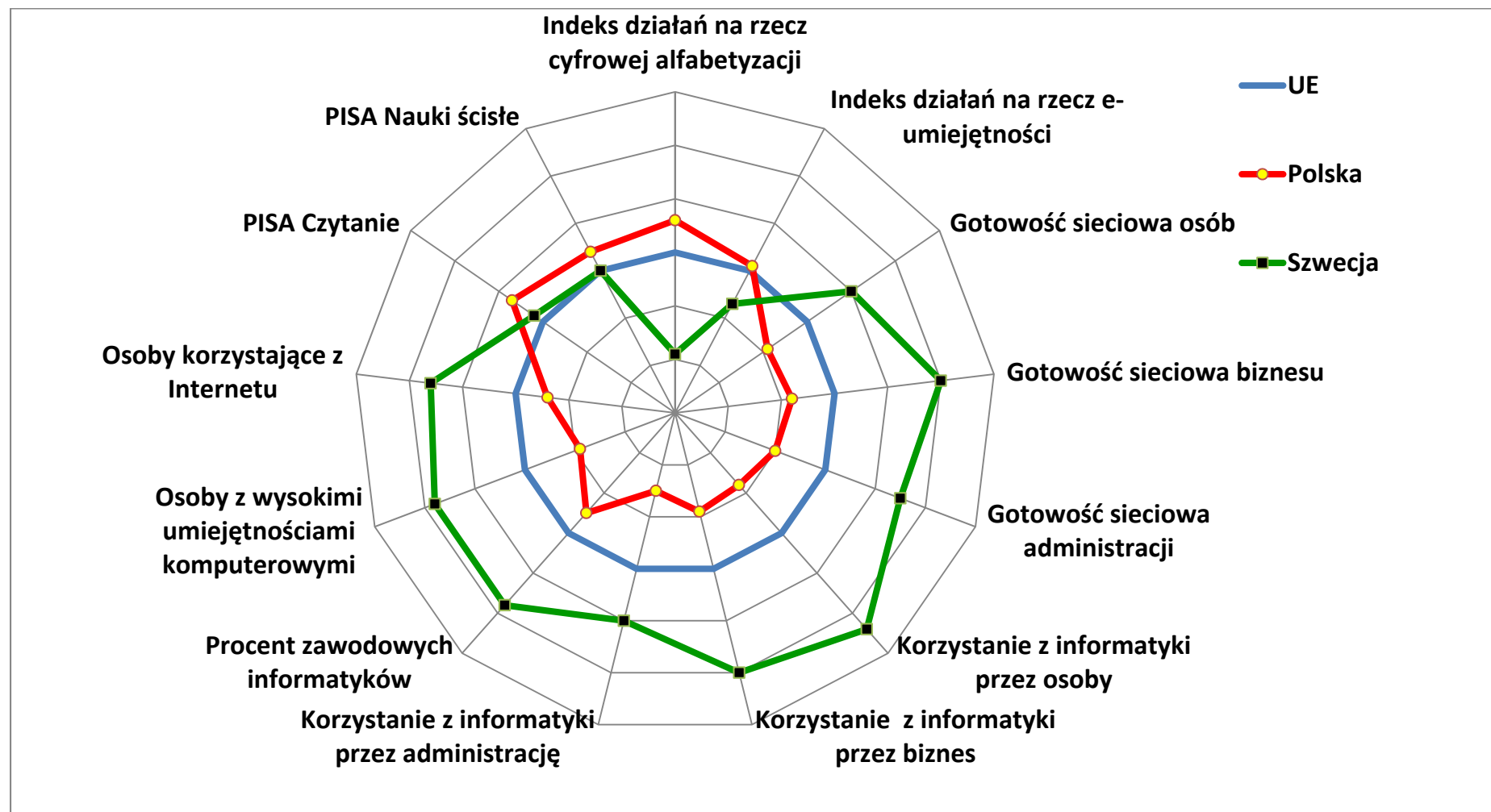


e-Umiejętności



Komisja Europejska opublikowała na stronie <http://eskills-monitor2013.eu> ciekawe dane dotyczące umiejętności cyfrowych w krajach członkowskich Unii Europejskiej. Komisja zdaje sobie doskonale sprawę z tego, że znaczenie Europy w dzisiejszym świecie zależy w bardzo dużym stopniu od tego, w jakim stopniu i na jakim poziomie ludzie, przedsiębiorstwa i administracje publiczne umieją posługiwać się narzędziami i metodami informatyki w prowadzonej działalności. Reszta świata właśnie na polu informatyki stara się przegonić Europę, dlatego tak ważne jest niedopuszczenie do pozostania w tyle. Przeprowadzone badanie miało trzy cele. Po pierwsze, zrozumieć, jaki realny wpływ miały różne i liczne inicjatywy w zakresie podnoszenia e-umiejętności podejmowane na poziomie wspólnotowym i krajowym od 2008 roku. Po drugie, zaproponowanie tam gdzie trzeba nowych, bardziej skutecznych rozwiązań. Wreszcie po trzecie, zidentyfikowanie udanych metod i skutecznych programów wspierania polityki podnoszenia poziomu e-umiejętności, szczególnie w tych grupach społecznych i w tych instytucjach, w których mamy do czynienia z ich szczególnym niedoborem.

Dla czytelności, na radialnym wykresie towarzyszącym temu felietonowi przedstawiono tylko średnią unijną, będącą krzywą odniesienia, oraz wykresy dla Polski i Szwecji, która jest jednym z liderów w Europie. Wśród licznych i częstych doniesień prasy o sukcesach polskich studentów wygrywających od lat najważniejsze informatyczne konkursy światowe – co nas wszystkich bardzo cieszy i napawa dumą, ale co sprawia wrażenie, że jesteśmy informatyczną potęgą – ten wykres jest jak kubeł zimnej wody. W odniesieniu do prawie wszystkich kryteriów Polska jest w środku okręgu dla Unii Europejskiej, czyli jest poniżej średniej unijnej. Nie wspominając o Szwecji, która jest o dwa, trzy poziomy wyżej od Polski. Właściwie tylko dzisiejsi gimnazjaliści ratują honor na tym wykresie udowadniając, że są lepsi od swoich rówieśników w czytaniu ze zrozumieniem i naukach ścisłych, co wynika z badania PISA – Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów. To nie są bezpośrednio e-umiejętności, ale bez nich trudno obyć się w cyfrowym świecie. Trzeba jednak podkreślić, że chodzi tylko o dzisiejszych gimnazjalistów, bo wiele pokoleń uczniów pozbawiono szansy na nauczenie się logicznego myślenia usuwając obowiązek zdawania matematyki na maturze, a potem zwlekając z jej przywróceniem.

Są jeszcze dwa kryteria, w których Polska jest lepsza od średniej unijnej, a nawet od Szwecji – indeks działań na rzecz cyfrowej alfabetyzacji i indeks działań na rzecz e-umiejętności. Te kryteria świadczą o tym, że w Polsce, wśród rządzących jest świadomość naszego zapóźnienia i są podejmowane liczne, cenne inicjatywy, które mają temu zaradzić. W celu ich koordynacji powołano Lidera Cyfryzacji, którym został pan Włodzimierz Marciński, niezwykle zasłużony dla rozwoju informatyki w Polsce, oraz podpisano *Szerokie Porozumienie na rzecz Rozwoju Umiejętności Cyfrowych* (<http://umiejetnoscicyfrowe.pl/>). Jednak w obu tych kryteriach Szwecja jest gorsza od Polski po prostu dlatego, że w Szwecji nie potrzeba żadnych szczególnych specjalistycznych programów na rzecz e-umiejętności, bo są one powszechne.

We wszystkich innych kryteriach Polska jest wyraźnie poniżej średniej unijnej. Najgorzej jest w odniesieniu do korzystania ze środków informatyki przez administrację. Nie dość, że poziom e-administracji jest bardzo niski, to jeszcze marnujemy środki na nietrafione, nieakceptowane społecznie projekty. Świadczy o tym wyższa wartość kryterium „Gotowość sieciowa administracji”. Gotowość jest, ale efektów nie ma. To, niestety, da się łatwo wytłumaczyć. Mamy szeroko rozpowszechnione, obligatoryjne elektroniczne skrzynki podawcze, ale nikt z nich nie korzysta. Mamy ePUAP, ale konta na nim ma niezauważalny margines społeczeństwa. Mamy e-deklaracje, ale korzysta z nich jedynie kilkanaście procent podatników. Kiedy dogonimy w e-umiejętnościach Szwecję? Oby nie dopiero, jak wymrą wszyscy starsi od dzisiejszych gimnazjalistów.