

PROFIL ABSOLWENTA STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA KIERUNKU TECHNICZNE ZASTOSOWANIA INTERNETU

Wiedza absolwenta studiów drugiego stopnia na unikalnym kierunku Techniczne Zastosowania Internetu (TZI), prowadzonego jako studia międzywydziałowe przez Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza i Politechnikę Poznańską, obejmuje trzy zasadnicze obszary:

- I. ogólną wiedzę ekonomiczną niezbędną do rozumienia, opisu i modelowania procesów ekonomicznych,
- II. wszechstronną wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu technologii informatyczno-komunikacyjnych (ICT), ze szczególnym uwzględnieniem radiokomunikacji, sieci komputerowych i ich zastosowań,
- III. umiejętności teoretyczne oraz praktyczne z zakresu fizyki, zwłaszcza w zakresie sensorów i urządzeń kontrolno-pomiarowo-detekcyjnych.

Osoba rozpoczynająca studia na kierunku TZI, posiadająca wiedzę początkową na poziomie studiów pierwszego stopnia z jednego z wybranych kierunków studiów: Fizyka, Informatyka, Elektronika i Telekomunikacja lub Ekonomia i Zarządzanie, podczas studiów drugiego stopnia uzyskuje wiedzę z trzech pozostałych kierunków. Dzięki temu absolwent kierunku posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na formułowanie i rozwiązywanie złożonych problemów o interdyscyplinarnym (techniczno-ekonomicznym) charakterze, niezbędne do wdrażania w gospodarce innowacji z zakresu wysokich technologii. Absolwent potrafi korzystać z literatury z poszczególnych dyscyplin oraz prowadzić fachowe dyskusje z grupami specjalistów z różnych dziedzin. Tak zdefiniowane szerokie wykształcenie czyni absolwenta kierunku naturalnym liderem mieszanych zespołów badawczych, wdrożeniowych i przemysłowych. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie pracy w jednostkach badawczo-wdrożeniowych i przedsiębiorstwach innowacyjnych. Jest on doskonale przygotowany do czynnego udziału w procesach transformacji gospodarczej w sferze produkcji i usług. Absolwent jest także gotowy do kontynuacji edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).